

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF ANTARA *TIPE STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DAN *TIPE JIGSAW II*
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM
AS-SHOFA PEKANBARU**



**OLEH
WDN HANISAPUTRI
NIM. 11011200965**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Perbandingan Motivasi Belajar Siswa pada Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif antara Tipe Student Team Achievement Division (STAD) dan Tipe Jigsaw II pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Islam As-Shofa Pekanbaru*, yang ditulis oleh WDN Hanisaputri NIM. 11011200965 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Ramadhan 1435 H/30 Juni 2014 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Guru Agama Islam Kosentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 2 Ramadhan 1435 H
30 Juni 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

DR. H. Nasharuddin, M.Ag

Penguji II

Drs. M. Fitriyadi, M.A

Penguji III

Sopyan Asyari, M.Ag

Penguji IV

Nurzena, M.A

Dekan



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 196312141988031002

ABSTRAK

WDN HANISAPUTRI, (2014): Perbandingan Motivasi Belajar Siswa pada Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif antara Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dan Tipe *Jigsaw II* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam As-Shofa Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa pada penggunaan model pembelajaran Kooperatif antara tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dan tipe *Jigsaw II* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam As-Shofa Pekanbaru”. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPI As-Shofa Pekanbaru. Sedangkan objek penelitiannya adalah perbedaan motivasi belajar siswa pada penggunaan model pembelajaran kooperatif antara tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dan tipe *Jigsaw II*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 184 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik pengambilan sampel acak sederhana (*Simple Random Sampling*) dengan jumlah sampel 52 orang. Teknik pengumpulan data berupa angket, observasi dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data peneliti menggunakan Tes “t”.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa pada penggunaan model pembelajaran Kooperatif antara tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dan tipe *Jigsaw II* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPI As-Shofa Pekanbaru. Dengan $t_{hitung} = 3,613$ lebih besar dari t_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% = 2,01 maupun taraf signifikan 1% = 2,68. Jadi, $t_{tabel} 5\% < t_{hitung} > t_{tabel} 1\%$ ($2,01 < 3,613 > 2,68$).

ABSTRACT

WDN Hanisaputri, (2014): The Comparison of Student Motivation Learning on the Application of Cooperative Learning Model between Student Team Achievement Division Type and Jigsaw II Type on the Subject Islamic Education in Islamic Junior High School As-Shofa Pekanbaru.

The study aims to determine the difference of student motivation learning on the application of Cooperative Learning Model between Student Team Achievement Division Type and Jigsaw II Type on the subject Islamic Education in Islamic Junior High School As-Shofa Pekanbaru. Subject in this study were students of class VIII SMPI As-Shofa Pekanbaru. While the object of his study is a difference of Student Motivation Learning on the application of Cooperative Learning Model between Student Team Achievement Division Type and Jigsaw II Type. The population in this study were all students of class VIII SMPI As-Shofa Pekanbaru with total 184 peoples. The take sample technique is Simple Random Sampling with sample total is 52 peoples. Data collections techniques such as quetinnaires, observation, and documentation. While the authors to analyze the data using formula test "t".

Based on the result of the data analysis, it is concluded that there are difference of Student Motivation Learning on the application of Cooperative Learning Model between Student Team Achievement Division Type with Jigsaw II Type on the subject Islamic Education in Islamic Junior High School As-Shofa Pekanbaru. Where the meaning of $t = 3,613$ is greather than both the table significant level of $5\% = 2,01$ and significant at the 1% level $= 2,68$, ($2,01 < 3,613 > 2,68$).

ود ن هاني سافوتري () : المقارنة عن دافع تعلم الطلاب لإستخدام نموذج التعلم التعاوني بين طراز فريق الطالب المنخز وطراز المنشار الثاني بمادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الصفا باكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة “هل يوجد المقارنة عن دافع تعلم الطلاب لإستخدام نموذج التعلم التعاوني بين طراز فريق الطالب المنشار الثاني بمادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الصفا . وأما فرد البحث فهو طلاب الصف الثمن في المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الصف . وموضوع البحث المقارنة عن دافع تعلم الطلاب لإستخدام نموذج التعلم التعاوني بين طراز فريق الطالب المنخز وطراز المنشار الثاني. وأما مجتمع البحث فهو جميع طلاب الصف الثامن وعددهم مائة وثمانية وثمانون طالبا. وعينة البحث عينة عشوائية. وعدد العينة إثنان وخمسون طالبا. وتقنية جمع البيانات المستخدمة اثباتية، الملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدم Tes ‘t’.

بناء على خلاصة هذا البحث يوجد الفرق عن دافع تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني طراز فريق الطالب المنخز وطراز المنشار الثاني بمادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الصفا باكنبارو يعن $T_{hitung} = T_{tabel}$ إما في الدرجة الهامة % = (< , >) في الدرجة الهامة % = .

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh...

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, Tuhan sekalian alam, Sang Maha Penabur Ilham, kebenaran dan kebaikan yang terindah. Sehingga atas izin dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Perbandingan Motivasi Belajar Siswa pada Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif antara Tipe Student Team Achievement Division dan Tipe Jigsaw II Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Islam As-Shofa Pekanbaru”* ini dengan baik. Kemudian tidak lupa shalawat dan salam teruntuk junjungan alam yakni Nabi Besar Muhammad SAW, yang memberikan dan menyampaikan kepada kita semua ajaran dan didikan yang baik. Membawa manusia dari alam kebodohan ke alam penuh pengetahuan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu **Ayahanda Supargito** dan **Ibunda Sulastri** yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun material. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, M.A, selaku Rektor dan beserta wakil Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag., selaku wakil Dekan I, Ibu Sri Murhayati, M.Ag., selaku wakil Dekan II, dan Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Bapak Drs. M. Hanafi, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan arahan, bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Muhammad Fitriyadi, M.A, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam beserta staf.
6. Ibu Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang memberikan arahan yang baik selama penyelesaian skripsi.
7. Ibu Nurrahmi Hayani, MBA dan Ibu Nurhasanah Baktiar, M.Ag selaku penasihat akademik.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta Asisten Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Bapak kepala perpustakaan beserta karyawan/i yang telah membantu memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis serta segenap Civitas Akademika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Bapak Apri Nandes, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Islam As-Shofa Pekanbaru dan Bapak/Ibu Wakil Kepala Sekolah.
11. Ibu Eva Novita, S.IQ, S.Pd.I dan Bapak Munawir Hamidi Lubis, S.Pd.I, beserta seluruh majelis Guru dan Staf Tata Usaha yang telah berkenan menerima saya untuk melakukan penelitian untuk skripsi ini.
12. Adek-adekku sayang (Faiz, Sari, Rani, Gita, Rizki) dan keluarga besarku sayang (Mbah wedok, Mbah sor, Man Sukat & Bulek Jam, Wak Yayan & Wak Wati, Wak Rob & Wak Ana, Wak Sorry & Wak Mi, Wak Am & Mak de, Wak Naem & Wak Laseh). Keponakanku sayang (Maya, Mega, Danang, Mas Agus, Ain, Widia, Rahmat, Kak Yaya, Kak Liza, Kak Dewi, Bang Iqbal, Bik Supri, Bik Yani, Mas Wanto) Terima kasih untuk semua bantuan, doa dan nasihat selama ini kepadaku.
13. Semua siswa-siswi kelas VIII.2 dan VIII.3 SMPI As-Shofa Pekanbaru.
14. Semua teman-teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2010 yang selalu menemani langkah ini, memberi nasihat dan berbagi cerita (Seha, Dede, Bitoh, Depur, Dear, Winda, Ani, Anggun, Devi, Desus, Leha, Mukhsin, Abil, Hafiz, Ridho, Zarro, Malik, Afdhal, Alfi, Doris, Dodi, Afri, Yudistira, Mimi,

Endang, Dewi Andesta, Widia, Nisa, Tika, Evi) dan teman-teman KKN angkatan XXXVII di Lubuk Raja.

15. Keluarga besar Ma'had Al-Jamiah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Keluarga besar IPPMKK dan HIMAP2K Kepulauan Riau. Keluarga besar Puteri Wedding Singapura.

16. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memiliki andil besar dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata kembali penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga serta untaian do'a yang dapat penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis diridhoi dan diterima oleh Allah Swt sebagai amal ibadah, Aamiin-Aamiin Ya Rabbal 'alamiin...

Pekanbaru, 9 Juni 2014

Penulis

WDN Hanisaputri

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	12
B. Penelitian Relevan	34
C. Konsep Operasional.....	35
D. Hipotesis	38
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	39
B. Subjek dan Objek Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Teknik Analisis Data	41
 BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	44
B. Penyajian Data	51
C. Analisis Data	75
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	81
 DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN	
BIOGRAFI PENULIS	